



Sofiaskolan

2022-06-09

Arbetsplan för Fritidshemmet Sofiaskolan 2022/2023

1. Normer och värden/ Trygghetsplan

Skolans mål är att varje elev:

- kan fatta och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

- *Fritidshemmet ska arbeta för att alla elever ska känna sig trygga med varandra och med vuxna på skolan.*
- *Att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor*

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Att alla elever tar för sig i undervisning, lek och aktiviteter utifrån intresse och behov samt vågar prova nya aktiviteter.

Alla elever är medvetna om diskrimineringsgrunder och vad kränkande behandling är. Alla elever känner sig trygga på fritids, vågar säga stopp när de ser att någon har blivit utsatt, respekterar varandras olikheter.

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavlan
- Fritidsråd
- Gruppstärkande övningar, samarbetsövningar och lekar
- Förebyggande och främjande arbete utifrån skolans trygghetsplan, trygghetenkäter
- Händelserapporter

2.2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspeka i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,*

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

- Elever skall ges möjlighet att möta en miljö och verksamhet som utvecklar förmågan att lösa problem och utmanar till entreprenörskap
- Pedagogernas bemötande ska vara uppmuntrande och lyfta alla elever

Arbetsprocess:

- Olika projekt och aktiviteter som främjar problemlösningsförmåga hos elever samt utmanar deras entreprenörskap.
- Samarbete mellan elever i olika aktiviteter.
- Dagliga samlingar

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Att alla elever upplever att de är trygga och att de känner att de får arbetsro.
Fritidsmiljöer inbjuder till att ta ansvar för skolans lekmaterial.

Arbetsprocess:

- Närvarande pedagoger
- Material
- Aktivitetstavla och TimeTimer
- Gemsamma lek- och spelregler
- Lekro- och lekmiljö/arbetsmiljö
- Fritidspersonal diskuterar hur vi organiserar/ fördelar material mellan avdelningarna.

2.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Vårdnadshavare ska ha fått information om vår verksamhet och våra styrdokument. Pedagogerna strävar efter att vårdnadshavare känner sig trygga och delaktiga i verksamheten.

Arbetsprocess:

- Utvecklingssamtal fritids
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare
- Föräldramöten, individuella elevmöten
- Infomentor

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan, Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de skolor som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Att förskola, förskoleklass, skola och fritidshem har ett väl utvecklat samarbete och erfarenhetsutbyte.

Arbetsprocess:

- Samverkan mellan verksamheter
- Fritidskonferens
- inskolningar

4. Fritidshemmets centrala innehåll

4.1 Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Utveckla elevernas intresse för digitala verktyg och medier för kommunikation samt deras förmåga att använda sig av dessa

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna har fått prova att jobba med olika digitala verktyg samt vet om IT säkerhet

Arbetsprocess:

- Samlingar
- Fritidsråd
- Aktivitetstavla
- Digitala verktyg i undervisningen
- Lokal kursplan kring programmering

4.2 Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Utveckla elevernas skapande förmåga genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna skall ges tid och möjlighet att använda sin skapande förmåga i vardagen.

Arbetsprocess:

- Erbjuder elever varierande skapande aktiviteter och skapande med analoga och digitala verktyg utifrån vårt temaarbete och utifrån elevernas intresse och behov
- Dela i mindre grupper

4.3 Natur och samhälle

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Utveckla elevernas förmåga att bygga och konstruera med hjälp av olika material, redskap och tekniker

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna ges möjlighet att prova bygga med olika material, redskap och tekniker

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavla
- Gemensamma lekar i helgrupp
- Gruppdiskussioner kring skolans regler
- Demokratiska beslut och omröstningar
- Byggmaterial

4.4 Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Eleverna ska få möjlighet till utevistelse under olika årstider, i olika miljöer (närmiljön och på andra platser) för att främja fysisk aktivitet och naturupplevelser

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna har fått möjlighet att lära känna närmiljön, har blivit erbjudna regelbunden utevistelse samt olika styrda aktiviteter ute.

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavla för styrda aktiviteter utomhus
- Leklådor
- Vi erbjuder utevistelse varje dag
- Utflykter till parker/skog
- Gemensamma lekar i helgrupp och mindre grupper
- Samarbete med Skol IF
- Se över vår utemiljö