



Sofiaskolan

2026-06-12

Arbetsplan för Fritidshemmet Sofiaskolan 2026/2027

1. Normer och värden/ Trygghetsplan

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

- *Fritidshemmet ska arbeta för att alla elever ska känna sig trygga med varandra och med vuxna på skolan.*
- *Att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor*
- *Att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.*
- *Öka trygghet bland eleverna, stärka känslan av gemenskap i respektive grupp, höja elevernas medvetenhet om normer och regler i lekar och spel och varför regler kan behövas*

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Att alla elever tar för sig i undervisning, lek och aktiviteter utifrån intresse och behov samt vågar prova nya aktiviteter. Alla elever är medvetna om diskrimineringsgrunder och vad kränkande behandling är. Alla elever känner sig trygga på fritids, vågar säga stopp när de ser att någon har blivit utsatt, respekterar varandras olikheter. Elever upplever att de är trygga vid deltagandet i gemensamma lekar/ aktiviteter. Antal konflikter har minskat. Elever kan regler och tar sitt ansvar för att följa reglerna.

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavlan
- Fritidsråd
- Gruppstärkande övningar, värdegrundsövningar, samarbetsövningar
- Kontinuerliga diskussioner kring värdegrundsfrågor
- Regelbundna gemensamma lekar/ aktiviteter med tydliga regler
- Förebyggande och främjande arbete utifrån skolans trygghetsplan, trygghetsuppdrag, trygghetenkäter
- Händelserapporter
- Närvarande pedagoger

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan,

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Att alla elever upplever att de är trygga och att de känner att de får arbetsro.

Fritidsmiljöer inbjuder till att ta ansvar för skolans lekmaterial.

Arbetsprocess:

- Närvarande pedagoger
- Aktivitetstavla och TimeTimer
- Gemsamma grundregler, lek- och spelregler
- Fritidsråd, fritidslåda där eleverna kan lägga in sina förslag på vad de skulle vilja göra på fritids

2.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Vårdnadshavare ska ha fått information om vår verksamhet och våra styrdokument. Pedagogerna strävar efter att vårdnadshavare känner sig trygga och delaktiga i verksamheten.

Arbetsprocess:

- Vid terminsstart informerar vi vårdnadshavare om hur de kan komma i kontakt med oss
- Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare
- Föräldramöten, individuella elevmöten
- Infomentor samt Instagram

2.5 Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Prioriterade mål för fritidshemmet:

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

Att förskoleklass, skola, fritidshem och förskoleklass har ett väl utvecklat samarbete och erfarenhetsutbyte.

Arbetsprocess:

- Samverkan mellan verksamheter
- Fritidskonferens
- Överinskolningar
- Gemensamma riktlinjer kring avslutningar (när klasser byter fritidsavdelning),

4. Fritidshemmets centrala innehåll**4.1 Språk och kommunikation**

Mål: utveckla förmågan att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

Centralt innehåll:

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna har fått möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften och den har stärkts.

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavla
- Fritidsråd, regelbundna samlingar
- Varierande pedagogiska aktiviteter under mellanmål
- Varierande aktiviteter kopplade till centralt innehåll, elevernas intresse, erfarenheter och behov.

4.2 Skapande och estetiska uttrycksformer

Mål: utveckla förmågor att

- *pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling;*
- *skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer*

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna skall ges tid och möjlighet att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling samt skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer i vardagen.

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavla
- Varierande skapande aktiviteter kopplade till centralt innehåll, elevernas intresse, erfarenheter och behov
- Dramaövningar, månadsshow
- Sofiastjärnorna, mellofest, halloweenfest

4.3 Natur och samhälle

Mål: utveckla förmågan att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle genom de olika delar i centralt innehåll. Vi pedagoger har vid planering av olika aktiviteter lagt särskilt fokus på att ge eleverna möjlighet att använda *matematik* som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem. Digitalisering och programmering är en naturlig del av vår verksamhet. Alla pedagoger känner sig trygga med de digitala verktyg som finns på skolan och kan använda dem i sin undervisning på ett kreativt sätt.

Arbetsprocess:

- Aktivitetstavla
- Gemensamma gruppstärkande övningar
- Bygg- och konstruktionsuppdrag
- Varierande aktiviteter kopplade till centralt innehåll, elevernas intresse, erfarenheter och behov. Särskilt fokus på att ge eleverna möjlighet att använda *matematik* som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Digitala verktyg och medier, *studieteknik*
- Kollegialt lärande

4.4 Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Mål: utveckla förmågor att

- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila;
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Centralt innehåll:

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna har fått möjlighet att lära känna närmiljön, har blivit erbjudna regelbunden utevistelse samt olika styrda aktiviteter ute.

Arbetsprocess:

- Samarbete med Skol IF
- Aktivitetstavla
- Gemensamma gruppstärkande övningar
- Varierande aktiviteter kopplade till centralt innehåll, elevernas intresse, erfarenheter och behov
- Utflykter till parker och skog

4.5 Uteverksamhet

Mål: förankra arbetet med uteaktiviteter bland all personal, så att fritidshemmet kan bli ännu tryggare, utvecklande och att vi håller god kvalitet under hela dagen.

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Elevernas trygghet utomhus har ökat, eleverna har blivit erbjudna varierande aktiviteter samt har fått möjlighet att vara delaktiga i utformningen av uteverksamhet; personal fördelar sig över skolgården och är närvarande.

Arbetsprocess

- Uteschema med tydlig rollfördelning
- Fritidsråd

4.6 Lovverksamhet

Mål: utveckla fritidshemmets lovverksamhet, höja kvalitén för de elever som vistas på fritidshemmet med tydligare planering för aktiviteter.

Arbetsprocess

- Veckoschema, bildstöd, samling
- Utflykt minst 2 gånger per vecka

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/ målen?

Eleverna blir erbjudna varierande aktiviteter under lov med tydlig dag- och veckoschema. Vi inkluderar elever i veckoplanering genom att ta tillvara elevernas förslag och idéer.